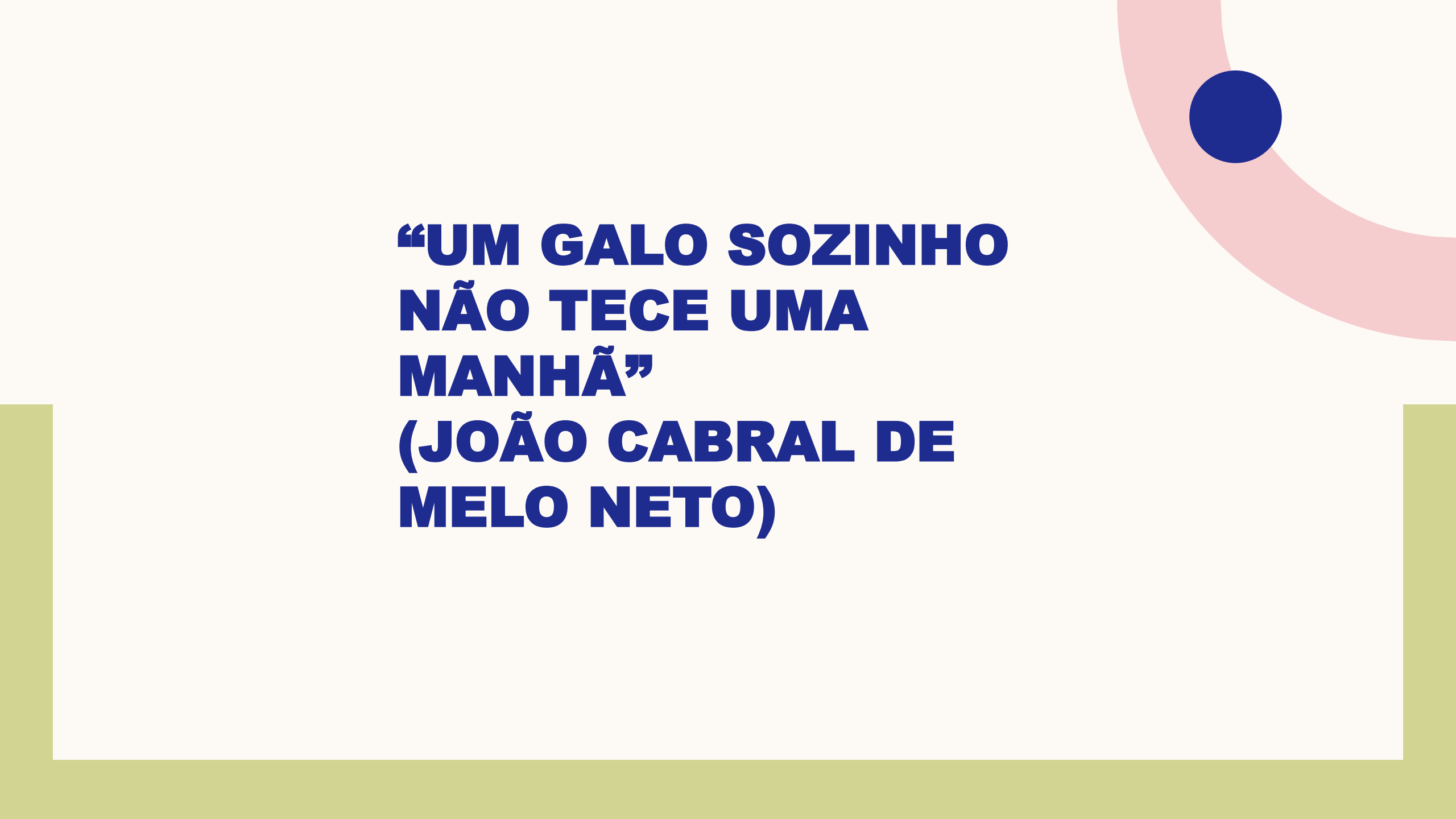


RESULTADOS FINAIS DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGL/UNIMONTES

**COMISSÃO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO PPGL**



**“UM GALO SOZINHO
NÃO TECE UMA
MANHÃ”
(JOÃO CABRAL DE
MELO NETO)**

MEMBROS DA COMISSÃO

Prof. Dr. Antônio Wagner Veloso Rocha (Docente
PPGL/Presidente da Comissão)

Profª Drª Ilca Vieira de Oliveira (Docente PPGL)

Alysson Jorge Alves de Andrade (Representante Discentes
PPGL)

Elisângela Mesquista Silva (Representante Egressos PPGL)

Isabela Ruas Aguiar (Representante Discentes PPGL)

GESTÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

Pró-reitor de Pós-graduação: Prof. Dr. Marlon Cristian Toledo Pereira

Pró-reitor Adjunto de Pós-graduação: Prof. Daniel Coelho de Oliveira

Coordenadora PPGL: Profª Dra Andréa Cristina Martins Pereira

Coordenadora Adjunta PPGL: Rita de Cássia Silva Dionísio Santos

OBJETIVOS GERAIS

- Realizar o processo de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Letras/Estudos Literários (PPGL) da Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES, através da participação de todos os envolvidos (docentes, discentes, egressos, técnicos e sociedade em geral);
- Oferecer as contribuições necessárias para a promoção de melhorias e aprimoramentos das atividades do PPGL;
- Estimular a prática da autoavaliação contínua no âmbito do PPGL;
- Apresentar elementos, dados, informações, que possam servir de subsídios para as ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica do PPGL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fazer um diagnóstico dos aspectos que indicam as potencialidades do Programa, bem como dos aspectos referentes às suas fragilidades;
- Apontar ações e iniciativas visando solucionar as questões referentes às deficiências detectadas;
- Analisar a relação do PPGL com a instituição a que se encontra vinculado e com a realidade da pós-graduação de um modo geral;
- Propor avaliações frequentes acerca da correspondência entre a missão, finalidades do PPGL e as ações por ele desenvolvidas;
- Averiguar se os propósitos do planejamento do PPGL estão sendo executados no cotidiano dos trabalhos formativo e educativos;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar ações permanentes de autoavaliação do PPGL a partir da participação coletiva dos seus envolvidos;
- Conscientizar sobre a importância da realização de autoavaliação do Programa, com vistas ao seu desenvolvimento e êxito acadêmico;
- Proporcionar a realização de debates, reuniões e eventos contendo discussões e sensibilização conjunta quanto à necessidade de todos participarem das atividades de autoavaliação;
- Elaborar relatório final do processo autoavaliativo;
- Acompanhar e monitorar a autoavaliação do PPGL, considerando-se o exposto nos conteúdos do relatório final.

METODOLOGIA DE TRABALHO

- Constituição da Comissão de Autoavaliação em Colegiado, com apreciação de membros, votação e formalização em ata ordinária;
- Reuniões com os membros da Comissão;
- Elaboração dos questionários – docentes, discentes, egressos, corpo técnico, gestores acadêmicos e sociedade;
- Oficina de sensibilização + GT's;
- Lançamento dos questionários avaliativos para coleta de dados;
- Análise e diagnóstico;
- Construção do Relatório Final da Autoavaliação;
- Seminário amplo para publicização do diagnóstico e entrega do relatório à coordenadora do programa;
- Perspectivas de mudanças, ações do colegiado e direcionamento dos resultados.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DOCENTES (15)

- Corpo docente familiarizado com o universo do programa;
- Necessidade de investimento em Pós-doutorado;
- Vocação do programa: formar professores e pesquisadores qualificados;
- Há inserção no mercado de trabalho;
- Valorização da cultura e literatura norte-mineira;
- Internacionalização fraca e incipiente;
- Necessidade de atenção à estrutura curricular do curso;
- Atuação satisfatória do colegiado e necessidade de se manter a composição total do corpo docente no órgão;
- Infraestrutura insuficiente;
- Distribuição adequada de orientandos entre os docentes;
- Boa mediação de conflitos entre orientandos e orientadores;
- Necessidade de inserção das pesquisas em Grupos de Trabalho e outras parcerias;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DOCENTES (15)

- Baixa incidência de discentes em projetos de extensão;
- Ausência de parcerias com outros setores (políticas públicas, empresas privadas, terceiro setor e instituições estrangeiras);
- Pesquisas majoritariamente acadêmicas e teóricas;
- Ações efetivas de recepção de discentes;
- Poucos mecanismos de acompanhamento do percurso acadêmico de discentes;
- Necessidade de atenção à saúde mental dos discentes;
- Uso adequado dos dispositivos de atenção aos discentes com deficiência;
- Ausência de mecanismos de acompanhamento de egressos;
- Falta de sistematização de recepção de docentes;
- Política de acompanhamento dos docentes efetiva;
- Ausência de atenção à saúde mental dos docentes;
- Ausência de sistematização do planejamento estratégico do programa;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DOCENTES (15)

- Presença de política de credenciamento de professores;
- Corpo docente produtivo, qualificado, com produções de qualidade, que incentiva os docentes à produção científica e se compromete com as disciplinas ministradas;
- Presença de assédio moral verticalizada e/ou horizontalizada entre os docentes;
- Ausência de processo sistematizado de autoavaliação no programa;
- Ausência de servidor na secretaria;
- Trabalhos individualizados entre docentes e poucas parcerias;
- Trabalho desvalorizado, precarizado, com jornadas excessivas e salário desvalorizado;
- Pouco financiamento em pesquisa e eventos.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DOCENTES (15)

SUGESTÕES:

- Autoavaliação anual;
- Oficina de autoavaliação anual;
- Diálogo e cobranças dos órgãos superiores da universidade;
- Direcionamento dos resultados da autoavaliação;
- Aumento das produções acadêmicas, promoção de eventos, canais de publicação, e parcerias locais, nacionais e internacionais;
- Melhora nas relações, que estão adoecidas;
- Contemplação de atividades de gestão e participação em conselhos na autoavaliação;
- Aumento das parcerias com outros setores.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DISCENTES (35)

- Egressos do curso de Letras Português e de cursos em Ciências Humanas;
- Grupo diversificado quanto à renda, faixa etária e grupo familiar;
- Discentes predominantemente da região de Montes Claros e norte de Minas;
- Presença maior de pessoas na pós-graduação nos núcleos familiares dos discentes;
- O programa possui inserção no mercado de trabalho;
- Vocação principal: formar professores e pesquisadores qualificados, promover diálogos com outras áreas e valorização da literatura e cultura regional;
- Internacionalização fraca e incipiente;
- Estrutura curricular do programa é adequada e atualizada;
- Viabilidade de trânsito por outras áreas transversais do saber;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DISCENTES (35)

- Orientações ocorrem de forma satisfatória;
- Boas relações entre os membros das linhas de pesquisa;
- Aulas profícuas e conteúdos atualizados, com comprometimento dos docentes nas disciplinas;
- Atendimento satisfatório da coordenação;
- Atendimento insatisfatório da secretaria do programa pela ausência de servidor administrativo;
- Ausência de intercâmbio nacional e internacional;
- Pesquisas majoritariamente acadêmicas;
- Contribuição do programa no crescimento profissional, aquisição de conhecimento, aperfeiçoamento da docência, progressão da carreira, aumento salarial e produção científica;
- Insuficiência do incentivo para produção acadêmica, projetos de extensão e parcerias diversas;
- Ações de recepção de discentes satisfatórias;
- Insuficiência no acompanhamento da saúde mental dos discentes;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DISCENTES (35)

- Uso efetivo dos mecanismos de atenção aos discentes com deficiências;
- Necessidade de sistematização do planejamento estratégico do programa;
- Confiança dos discentes no programa e crença de que ele segue a melhor direção rumo à formação de seus mestres;
- Boa realização da autoavaliação, mesmo sendo a primeira experiência da mesma no programa;
- Objetivos discentes: formação qualificada, carreira acadêmica, concurso público e progressão salarial;
- Corpo docente qualificado e comprometido;
- Impacto do programa na formação;
- Importância do programa como único polo formador na região;
- Presença da transdisciplinaridade;
- Incentivo à escrita criativa;
- Boas linhas de pesquisa;
- Infraestrutura insuficiente;
- Desassistências pontuais em orientações;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DISCENTES (35)

- Descomprometimentos pontuais na condução de algumas disciplinas por parte de alguns docentes;
- Os discentes percebem a presença de problemas interpessoais entre os professores;
- Escassez de projetos;
- Poucas bolsas de pesquisa;
- Ausência de aulas no período noturno;
- Desconexão de algumas pesquisas com a área do orientador;
- Demora no lançamento de notas;
- Ausência de parte do corpo docente em eventos e recepção de discentes;
- Precarização na divulgação de eventos.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

DISCENTES (35)

SUGESTÕES:

- Avaliação mais sistemática dos discentes;
- Substituição de docentes descomprometidos com o programa;
- Atuação mais direcionada na revista *Araticum*;
- Aumento de projetos de extensão;
- Aumento de bolsas de pesquisa;
- Melhorias na secretaria – aumento da carga horária de atendimento e presença de servidor;
- Início das orientações no primeiro ano do mestrado;
- Melhorias no repasse de informações;
- Questionários anuais ou semestrais para autoavaliação;
- Mais minicursos;
- Momentos de trocas de experiências entre docentes e discentes;
- Melhoria na divulgação de eventos;
- Edital mais claro;
- Criação de laboratório de pesquisa e biblioteca do programa.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

EGRESSOS (42)

- Egressos formados em Letras Português e também em cursos de Ciências Humanas;
- Atraso nas defesas por conta do período pandêmico da COVID-19;
- Público diverso em relação à renda, faixa etária e núcleo familiar;
- Muitos egressos foram os primeiros de suas famílias a conquistarem o título de Mestres;
- O emprego não foi um impedimento ao ingresso no mestrado;
- A permanência no mestrado levou em conta a presença de uma fonte de renda estável – salário ou bolsa de estudo;
- Internacionalização fraca e incipiente;
- Impacto do mestrado na vida profissional e acadêmica;
- Falta de sistematização na coleta de informações sobre o status profissional dos egressos;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

EGRESSOS (42)

- Vocação do programa: formar profissionais e pesquisadores qualificados, impacto no ensino regional, incentivo à leitura literária e destaque do programa como polo formador da região;
- Estrutura curricular adequada;
- Trânsito em áreas transversais;
- Relações positivas entre discentes e docentes das linhas de pesquisas;
- Professores comprometidos e qualificados;
- Distribuição satisfatória de discentes e orientadores;
- Inserção de mestrandos em projetos e grupos de pesquisa colaborativos;
- Atendimento satisfatório da coordenação e da secretaria;
- Relação entre orientandos e orientadores positiva;
- O mestrado contribuiu com a aquisição de conhecimento, melhoria na atuação docente, e melhores salários e carreiras;
- Houve publicações de trabalhos acadêmicos;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

EGRESSOS (42)

- Poucas parcerias com setores fora da universidade;
- Pesquisas majoritariamente acadêmicas e teóricas;
- Políticas fracas e não sistematizadas de acompanhamento do percurso acadêmico dos discentes;
- Ausência de atenção à saúde mental dos discentes;
- Uso dos mecanismos de atenção aos discentes com deficiências;
- Planejamento estratégico não sistematizado;
- Ausência de autoavaliação no programa;
- Corpo docente de qualidade;
- Impactos positivos do mestrado na vida profissional dos egressos;
- Orientações bem conduzidas;
- Infraestrutura insuficiente;
- Dificuldades com a modalidade virtual no contexto pandêmico;
- Dificuldades na transmissão das informações;
- Falta de clareza quanto às atividades a serem desenvolvidas no mestrado;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

EGRESSOS (42)

- Poucos inventivos à publicação acadêmica;
- Pouco incentivo de integração entre docentes e discentes;
- Problemas pontuais quanto ao comprometimento de alguns docentes;
- Ausência de curso de doutorado;
- Ausência de oportunidades de intercâmbio;
- Todos os egressos recomendariam o programa para outra pessoa.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

EGRESSOS (42)

SUGESTÕES:

- Periodicidade na autoavaliação;
- Divulgação dos resultados da autoavaliação e direcionamento das ações;
- Mais eventos de autoavaliação;
- Maiores incentivos à publicação e assistência nas orientações;
- Maiores parcerias e internacionalização;
- Contratação de funcionário para secretaria;
- Acolhimento de trabalhos de mestrandos na *Araticum*;
- Maior atenção à saúde mental dos discentes;
- Proposta de doutorado;
- Pesquisas com obras internacionais.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO (1)

- Aumento do apoio ao PPGL com reuniões de coordenação do programa;]
- Realização de 2 Workshops de Integração das PPG's em 2023 e 2024;
- Reunião em 2024 com o colegiado do PPGL para acompanhamento do processo de autoavaliação e levantamento de demandas, como a disponibilização de estagiário, financiamento para publicação de artigos, participação em projetos de internacionalização via FAPEMIG, dentre outros;
- Reconhecimento das dificuldades em decorrência das restrições orçamentárias;
- Papel importante na formação de profissionais qualificados para a região;
- Empenho da PRPG em apoiar as necessidades do PPGL;
- Papel importante do PPGL na valorização e preservação da diversidade cultural e identidades regionais;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO (1)

- Importância do PPGL na criação de uma rede de educadores e pesquisadores na região, promovendo uma formação mais contextualizada e próxima da realidade dos territórios;
- Expectativa quanto ao corpo docente na oferta de um curso de qualidade e, quanto aos discentes, expectativa com o comprometimento dos mesmos com o curso;
- Baseado nas observações da CAPES (2021-2024), destacam-se os seguintes pontos para aprimorar a avaliação do PPGL: (i) aumentar a produção relevante e inovadora, (ii) oferecer cursos de formação para profissionais, (iii) desenvolver uma política de gestão para o futuro do Programa, (iv) fortalecer ações afirmativas, (v) aprimorar o acompanhamento de egressos, (vi) assegurar a aderência às linhas de pesquisa e ao Qualis Periódicos, (vii) divulgar atividades do Programa, (viii) estimular a participação dos docentes em projetos, (ix) ampliar a participação dos docentes permanentes em projetos de pesquisa com discentes, e (x) aperfeiçoar o preenchimento da Plataforma Sucupira;

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO (1)

- Pesquisas do PPGL consideradas de impacto relevante pela publicação de artigos, livros e produções técnicas;
- Impacto regional positivo do PPGL pela qualificação de profissionais competentes;
- Com conceito 3 no último quadrienal (2017-2020), o PPGL enfrenta desafios, mas deve manter seu compromisso contínuo com a excelência e crescimento, adaptando-se às mudanças do cenário educacional e expandindo suas parcerias e participação em eventos e publicações internacionais.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

CORPO TÉCNICO – ESTAGIÁRIOS (2)

- Condições de trabalho adequadas, ambiente organizado e recursos suficientes para apoiar as demandas diárias do programa;
- Coordenação oferece suporte necessário;
- Carga horária bem distribuída e planejada de modo a atender às exigências do programa;
- Equilíbrio das atividades tendo em vista o tempo e evitando sobrecarga dos colaboradores;
- Bolsa de estágio compatível com a jornada de trabalho;
- Práticas alinhadas com o mercado para estágios acadêmicos;
- Experiência de estágio fundamental para a formação acadêmica;
- Relações interpessoais positivas e colaborativas;
- Ambiente de respeito e apoio mútuo.

ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

MEMBROS DA SOCIEDADE(4)

- Atuação de excelência do programa, tendo em vista as dissertações produzidas e os eventos promovidos;
- Contribuição do programa para o desenvolvimento social, cultural, intelectual e econômico é positiva e satisfatória;
- Contribuição na divulgação das obras regionais, nacionais e internacionais;
- Não há dificuldade de ingresso dos egressos no mercado de trabalho;
- O programa atua de forma efetiva no crescimento profissional e acadêmico de seus alunos;
- Vagas gratuitas de mestrado e processo seletivo sério e respeitável;
- Incentivo à pesquisa e criação de espaço para as mais diversas manifestações da cultura, da arte e do saber;
- Grande contribuição do programa no desenvolvimento social, cultural, intelectual e econômico por meio da formação profissional, promoção de eventos e trabalhos de relevância;
- Valorização dos escritores regionais;

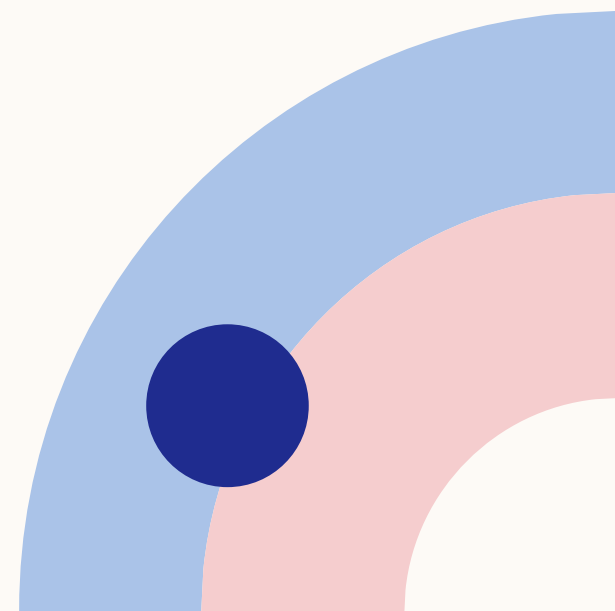
ANÁLISE DOS RESULTADOS E DIAGNÓSTICO GERAL

MEMBROS DA SOCIEDADE(4)

- Programa robusto, sério, dedicado à formação de qualidade, impacto significativo na ampliação do conhecimento literário e na prática profissional;
- Prepara profissionais para o mercado e difunde a literatura nacional e regional;
- Importância do Seminário Nacional de Pesquisa em Literatura e Criação Literária;
- Envolvimento do programa na promoção do Festival de Arte Contemporânea Psiu Poético e outros movimentos artísticos da região e nacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

1. Iniciativa extremamente necessária e importante;
2. Objetivos propostos cumpridos;
3. Meta-avaliação necessária e importante ao processo de atuação da comissão;
4. Importância da participação de todos que se envolveram direta e indiretamente no processo;
5. Aposta na nota 4 da CAPES após a realização da autoavaliação e do direcionamento de seus resultados.



**A COMISSÃO
AGRADECE
IMENSAMENTE!**