

Fichas de Avaliação Acadêmico e  
Profissional

# Ciências e Humanidades para a Educação Básica

Referente ao Quadriênio 2025-2028

Área 51

**Coordenadora da Área:**

Antônia Pereira Bezerra

**Coordenador Adjunto de Programas Profissionais em Rede:**

Luís Reznik

2025-2028



## Considerações da Diretoria de Avaliação

Nesta **Ficha de Avaliação** estão dispostas as diretrizes e procedimentos comuns (compostos por quesitos e itens), definidos pelo Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) para a avaliação da pós-graduação stricto sensu.

As áreas de avaliação e os programas devem observar as normas dispostas na legislação e no documento referencial “Diretrizes Comuns da Avaliação de Permanência dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu” disponível no seguinte link: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/documentos-do-novo-ciclo-avaliativo-2025-2028>

Além disso, a ficha da Área de Avaliação apresenta os pesos dos Itens, e a descrição de Indicadores e Fatores específicos que serão utilizados na avaliação dos PPG. Essas diretrizes específicas foram construídas de acordo com os critérios próprios da Área, em constante diálogo com a sua comunidade, e aprovadas pelo CTC-ES. Para cada indicador na Ficha de Avaliação consta a metodologia que será utilizada, cujos conceitos básicos estão descritos na seção **Metodologia de Avaliação** do documento referencial acima mencionado.

## RESUMO GERAL – CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

### Ficha resumo dos pesos para os Programas da Área 51

| Quesitos / Itens                                                                                                                                                                              | Peso                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1 – Programa</b>                                                                                                                                                                           | <b>Profissional</b> |
| 1.1. Identidade e condições de funcionamento do Programa: missão, corpo docente, infraestrutura, articulação entre áreas de concentração, linhas/projetos de pesquisa e estrutura curricular. | 50%                 |
| 1.2. Princípios, procedimentos e usos dos resultados da autoavaliação alinhados ao planejamento estratégico do Programa.                                                                      | 25%                 |
| 1.3. Planejamento estratégico do Programa em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional ou equivalente, incluindo as políticas afirmativas e de promoção de equidade.           | 25%                 |
| <b>2 – Formação e produção intelectual</b>                                                                                                                                                    |                     |
| 2.1. Qualidade das teses, dissertações ou equivalentes e adequação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa.                                                                 | 25%                 |
| 2.2. Destino e atuação dos egressos do Programa em relação à formação recebida                                                                                                                | 25%                 |
| 2.3. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos do Programa                                                                                                                    | 25%                 |
| 2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do Programa.                                                                                             | 25%                 |
| <b>3 – Impacto (local, regional, nacional, internacional)</b>                                                                                                                                 |                     |
| 3.1. Inserção, visibilidade, popularização da ciência                                                                                                                                         | 30%                 |
| 3.2. Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento.                                                                                                                              | 30%                 |
| 3.3. Impactos do Programa para a sociedade.                                                                                                                                                   | 40%                 |

## FICHA DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS E HUMANIDADES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA - REFERENTE AO QUADRIÊNIO 2025-2028

| Quesitos / Itens                                                                                                                                                                              | Peso | Definições, Indicadores e Comentários sobre os Quesito/Itens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 – Programa</b>                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1. Identidade e condições de funcionamento do Programa: missão, corpo docente, infraestrutura, articulação entre áreas de concentração, linhas/projetos de pesquisa e estrutura curricular. | 50%  | <p><b>1.1.1 Indicadores</b><br/>Articulação entre as instituições associadas e a que coordena o Programa.</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b><br/> <b>1.1.1.1</b> Avaliar se o Programa em Rede desenvolve suas atividades de forma integrada e orgânica.<br/> <b>1.1.1.2</b> Verificar se a Rede possui ações conjuntas, com troca de informações e experiências.</p> <p><b>1.1.2 Indicadores</b><br/>Coerência e consistência entre as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos em andamento e a estrutura curricular.</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b><br/> <b>1.1.2.1</b> Avaliar se as linhas de pesquisa e os projetos são adequados e articulados com a(s) área(s) de concentração e à proposta do programa e ainda sua coerência com a estrutura curricular, a missão e vocação do programa, contextualizando sua regionalização (de local a Internacional).</p> <p><b>1.1.3 Indicadores</b><br/>Adequação da infraestrutura para atender ao ensino, à pesquisa, à administração e às demais atividades do PPG</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b><br/> <b>1.1.3.1</b> Analisar a adequação da infraestrutura relacionada: (a) Condições laboratoriais, se pertinente; (b) recursos de informática, (c) recursos humanos para a administração e o apoio acadêmico; (d) biblioteca; (e) espaços físicos acessíveis para as atividades administrativas e de ensino; (f) materiais didáticos, recursos de ensino e atividades práticas acessíveis e inclusivas.</p> <p><b>1.1.4 Indicadores</b><br/>Critérios e efetividade das normas de credenciamento e descredenciamento de IES associadas e dos docentes das IES associadas.</p> |

|                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |     | <p><b>Avaliação qualitativa</b></p> <p><b>1.1.4.1</b> Averiguar se as normas de credenciamento, e descredenciamento estão explicitadas em regimento.</p> <p>1.1.4.2 Certificar se as normas de credenciamento e descredenciamento de IES associadas permitem a expansão do sistema ou a exclusão de associadas que se afastem dos objetivos da proposta.</p> <p>1.1.4.3 Avaliar se as normas são aplicadas uniformemente a todos docentes (preservadas as especificidades e normas locais).</p> <p>1.1.4.4 Avaliar a adequação e compatibilidade do Corpo Docente (CD) através de sua atuação em atividades de docência e orientação no programa [% do CD com atividade de docência e orientação].</p> <p><b>1.1.5 Indicadores</b></p> <p>Experiência dos Docentes Permanentes em relação à formação e atuação em observância à proposta curricular, e garantia da regularidade e a qualidade das atividades de ensino, de pesquisa e de orientação.</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b></p> <p>1.1.5.1 Avaliar se a quantidade e a experiência dos docentes são suficientes para atender integralmente as demandas de ensino e pesquisa.</p> <p>1.1.5.2 Verificar a pertinência da formação dos docentes permanentes em relação às linhas e projetos do programa.</p> <p>1.1.5.3 Averiguar a existência de equilíbrio quanto à distribuição das atividades de ensino e orientação entre os Docentes Permanentes.</p> <p>1.1.5.4 Analisar a participação do corpo docente na formação em nível de graduação, principalmente nos cursos de licenciatura ou na Educação Básica.</p> |
| 1.2. Princípios, procedimentos e usos dos resultados da autoavaliação alinhados ao planejamento estratégico do Programa. | 25% | <p><b>1.2.1. Indicadores</b></p> <p>Estratégias e sistemática de autoavaliação do Programa.</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b></p> <p>1.2.1.1 Verificar se o PPG apresenta processo consolidado e sistemático de autoavaliação que inclui todas as suas dimensões (infraestrutura, corpo docente, corpo discente, formação,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |     | <p>impacto).</p> <p>1.2.1.2 Conferir se são amplamente divulgados entre associadas e seu corpo docente e discente.</p> <p>1.2.1.3 Avaliar se o processo de autoavaliação possibilita identificar diferentes dimensões de cada IES associada e seu alinhamento com o Plano Estratégico do PPG, com ênfase na formação discente e produção intelectual.</p> <p><b>1.2.2. Indicadores</b><br/>Disseminação dos resultados, geração de metas e ações advindas da autoavaliação, quando houver. Contribuição dos resultados da autoavaliação para melhoria do Programa.</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b><br/>1.2.2.1 Avaliar se o Programa apresenta elementos que permitem identificar que suas ações têm sido avaliadas de forma a aprimorar a qualidade de suas ações.</p> <p>1.2.2.2 Descrever o impacto da autoavaliação para evolução do PPG no que se refere às metas propostas no planejamento estratégico, a curto, médio e longo prazo.</p> |
| 1.3. Planejamento estratégico do Programa em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional ou equivalente, incluindo as políticas afirmativas e de promoção de equidade. | 25% | <p><b>1.3.1. Indicadores</b><br/>Diretrizes e instrumentos empregados para o planejamento e avaliação do Programa, e como se reflete no estabelecimento e cumprimento de metas e ações pertinentes aos objetivos propostos do Programa quanto à gestão, infraestrutura, formação de discentes e produção intelectual.</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b><br/>1.3.1.1 Identificar a existência de um planejamento organizado e sistematizado, devidamente estruturado.</p> <p>1.3.1.2 Averiguar se o planejamento aborda os aspectos essenciais de desenvolvimento e as especificidades da proposta.</p> <p>1.3.1.3 Conferir o alinhamento do planejamento com o PDI da Instituição.</p> <p>1.3.1.4 Apreciar as ações afirmativas, políticas de permanência e políticas de promoção de equidade, desenvolvidas pelo programa ou pela IES, valorando seu impacto para a formação discente e para a conclusão do curso.</p>                           |

| <b>2 – Formação e produção intelectual</b>                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Qualidade das teses, dissertações ou equivalentes e adequação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa. | 25% | <p><b>2.1.1 Indicadores</b><br/>Cada IES Associada deve destacar somente 1 (um) trabalho de conclusão de curso.</p> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>2.1.1.1. A adequação destes trabalhos será avaliada em relação a sua vinculação às linhas de pesquisa, área de concentração, projetos e objetivos do Programa. Para a avaliação da qualidade serão considerados os seguintes aspectos: critérios utilizados para a constituição das bancas, grau de inovação do trabalho e aplicabilidade de produtos – artísticos, tecnológicos, didáticos e publicações bibliográficas - diretamente vinculados ao trabalho de conclusão.</p>                                                                                                                                             |
| 2.2. Destino e atuação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.                                               | 25% | <p><b>2.2.1 Indicadores</b><br/>Mecanismos e estratégias de acompanhamento dos Egressos</p> <p><b>Avaliação qualitativa</b><br/>2.2.1.1 Verificar a existência de mecanismos e estratégias de acompanhamento e avaliar a sua eficácia.</p> <p><b>2.2.2 Indicadores</b><br/>Destino e atuação do egresso na melhoria da Educação Básica. O Programa deverá indicar, com justificativa, 5 casos exitosos, por período:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º período: 2019-2023</li> <li>• 2º período: 2024-2028</li> </ul> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>2.2.2.1 A qualidade dos casos exitosos será avaliada em relação à sua adequação à proposta do Programa, à publicização da produção artística, técnica e bibliográfica, bem como sua repercussão social.</p> |

|                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos do Programa.</p>                       | <p>25%</p> | <p><b>2.3.1 Indicadores</b><br/>Três produções intelectuais de discentes e egressos, por Instituição Associada, com justificativa.<br/>Podem ser indicadas como produções intelectuais, quando pertinente aos objetivos e perfil de atuação do programa, os seguintes produtos:<br/>(a) Artigos,<br/>(b) Livros ou capítulos de livros<br/>(c) Produtos técnico-tecnológicos e<br/>(d) Produtos Artísticos</p> <p><b>Avaliação quantitativa.</b><br/>2.3.1.1 Verificar o percentual de produções, em relação ao número total demandado.</p> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>2.3.1.2 A qualidade da produção intelectual será avaliada em relação a sua adequação à proposta do Programa, à Área de concentração e linhas de pesquisa</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do Programa.</p> | <p>25%</p> | <p><b>2.4.1 Indicadores</b><br/>Produção científica de docentes permanentes. Cada IES associada deverá indicar 3 (três) produções intelectuais, sem repetição de docente, com justificativa relativa ao objetivo e adequação ao programa.<br/>Podem ser indicadas como produções intelectuais, quando pertinente aos objetivos e perfil de atuação do programa, os seguintes produtos:<br/>(a) Artigos,<br/>(b) Livros,<br/>(c) Produtos técnico-tecnológicos e<br/>(d) Produtos Artísticos</p> <p><b>Avaliação quantitativa.</b><br/>2.4.1.1 Verificar o percentual de produções, em relação ao número total demandado.<br/>2.4.1.2 Percentual de docentes que são autores de produção intelectual (bibliográfica, técnico-tecnológica, artístico-cultural).</p> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>2.4.1.2 A qualidade da produção intelectual será avaliada em relação a sua adequação à proposta do Programa, à Área de concentração e linhas de pesquisa</p> |

| 3 – Impacto (local, regional, nacional e internacional) |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Inserção, visibilidade, popularização da ciência.  | 30% | <p><b>3.1.1 Indicadores</b><br/>Inserção (local, regional, nacional e/ou internacional).</p> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>3.1.1.1 Avaliar as ações de inserção dos docentes credenciados. Serão considerados, principalmente: o envolvimento dos docentes em cargos de direção e gestão na área da educação, gestão de sociedades científicas, colaborações internacionais, organização de eventos, consultoria, editorial de periódicos da área e outras ações indicadores de visibilidade e destaque no cenário regional e nacional. Também poderão ser considerados: outras participações em comitês, diretorias, programas nacionais e internacionais; colaborações nacionais e internacionais (docência, consultorias, editoria, visitas); assessoria <i>ad hoc</i> em revistas científicas; participação em intercâmbios e convênios de cooperação caracterizados pela reciprocidade; cooperação e fomento de instituições nacionais e internacionais, com intercâmbio de estudantes e docentes; realização, organização e participação em eventos qualificados de caráter local, regional, nacional e internacional; presença de visitantes e pós- doutores no Programa; premiações; entre outras. Será validada a participação de egressos em várias das ações acima e no protagonismo nas redes de ensino da educação básica.</p> <p>3.1.1.2 Verificar equilíbrio e distribuição das ações entre as Instituições Associadas.</p> <p><b>3.1.2 Indicadores</b><br/>Visibilidade e Popularização</p> <p><b>Avaliação Qualitativa</b><br/>3.1.2.1 Avaliar as ações de divulgação científica e tecnológica para a sociedade para esclarecer e dar publicidade a suas linhas de atuação e sua relevância para a Educação Básica.</p> |

|                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.2. Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento.</p> | <p>30%</p> | <p><b>Indicadores</b><br/>3.2.1 Práticas relevantes que impliquem impacto pedagógico na escola, nas comunidades circundantes e na Área de conhecimento.</p> <p><b>Avaliação quantitativa</b><br/>3.2.1.1 Verificar se o Programa possui os indicadores que informam as atividades, projetos e ações que impactam a educação básica, na seguintes quantidades:<br/>- para Programas com até 40 Instituições Associadas, deve-se apresentar indicadores em, ao menos, 20 instituições.<br/>- para Programas com 41 até 70 Instituições Associadas, deve-se apresentar indicadores em, ao menos, 30 instituições.<br/>- para Programas com mais de 70 Instituições Associadas, deve-se apresentar indicadores em, ao menos, 40 instituições</p> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>3.2.1.2 Avaliar as práticas e os casos de destaque, na relação às linhas de atuação do Programa e a relevância para a Educação Básica.</p> |
| <p>3.3. Impactos do Programa para a sociedade.</p>                      | <p>40%</p> | <p><b>3.3.1 Indicadores</b><br/>Relevância da produção indicada do programa em relação a impactos sócio-ambiental, econômico e cultural em seus diferentes níveis de abrangência (local, regional, nacional ou internacional). Cada Programa deverá indicar 10 (dez) produtos do quadriênio, <b>com justificativa</b></p> <p><b>Avaliação qualitativa.</b><br/>3.3.1.1, Avaliação do efeito de transformação, no contexto da Educação Básica, da produção intelectual (Bibliográfica, Artística e Tecnológica) do PPG (de docentes, discentes e egressos), em relação ao seu contexto, seus objetivos e sua missão. Nesse item será analisada a produção intelectual indicada e sua contribuição em termos de: inovação, avanço, abrangência, caráter estratégico e transferência/compartilhamento.</p>                                                                                                                      |